

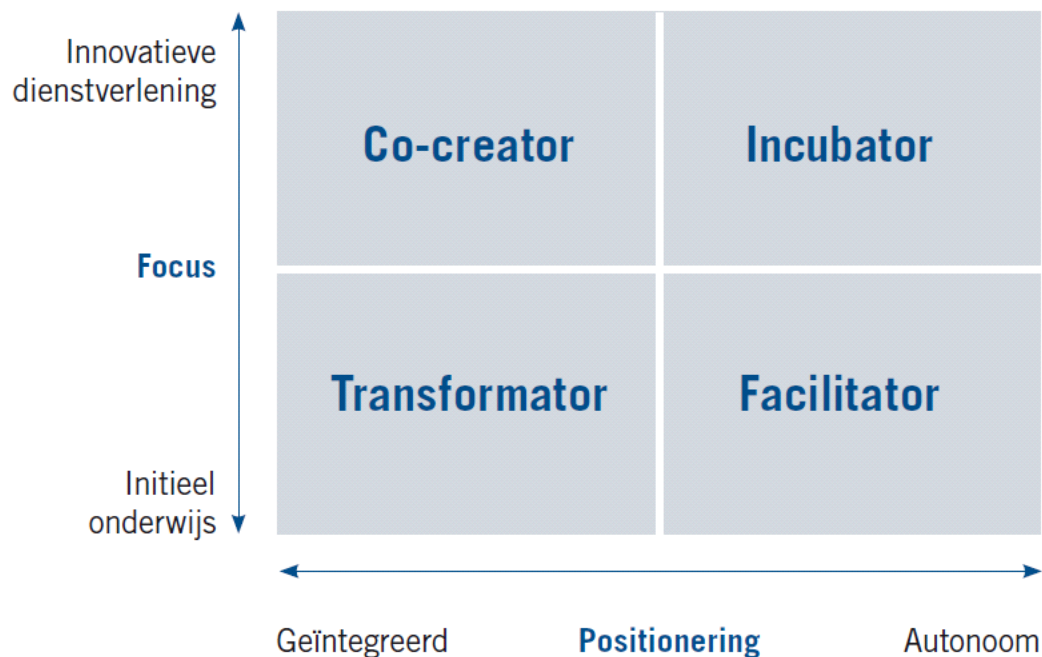
Opschaling binnen de RIF-regeling

Wat is nieuw in het RIF?

- Verbreden: vergroten bereik en impact; nieuwe crebo's en crossovers
- Verdiepen: nieuwe thema's (docentprofessionalisering; onderzoekend vermogen); 'incorporeren' R&D in het onderwijs in de vorm van producten en activiteiten: niet de functie zelf maar de producten)
- Midterm review na 2 jaar: terugblik en vooruitblik
- Subsidie voor ten minste 4 jaar en ten hoogste 5 jaar
- Tussentijds partners toevoegen is toegestaan
- Voorwaarde: geen lopende subsidie

Wat zijn mogelijke strategieën voor opschaling?

- Dat verschilt per 'type' PPS:



- **Co-creator:**
 - Nieuw type dienstverlening (innovatie en leven lang ontwikkelen)
 - Uitbreiden met crebo's
 - Uitrol en doorontwikkeling
- **Incubator:**
 - Andere opleidingen bedienen
 - Beweging dichterbij de school
- **Facilitator:**
 - Zelfde activiteiten maar dan voor andere opleidingen

- Beweging dichterbij de school
- **Transformator:**
 - Crossovers tussen sectoren/opleidingen
 - Meer scholen/opleidingen
 - Learning Communities
 - Leven lang ontwikkelen (vertaling initiële onderwijsproducten naar postinitiële producten/diensten)

Wat zijn denkbare randvoorwaarden voor opschalende PPS'en?

- *Goede positionering:* succesvolle PPS'en zijn de pioniersfase voorbij, waardoor ze te maken krijgen met nieuwe vraagstukken omtrent organisatieontwikkeling. Zo is een PPS niet langer een project maar een 'professionele organisatie' die als vehikel voor vernieuwing zijn eigen plek dient te krijgen in het ecosysteem om nieuwe thema's en vraagstukken op te pakken. Een risico is dat energie en ondernemerschap wegvloeien door volledige inbedding binnen de bestaande onderwijsorganisatie of andersom dat het juist volledig los komt te staan van de school en niet meer voldoende aansluit bij de strategie en primaire doelstelling van de mbo-instelling.
- *Breed en stevig draagvlak:* realisatie van de groeiplannen vraagt om borging in de strategie van de partners en om voldoende kapitaal. In geval van opschalen moeten alle partijen opnieuw op één lijn komen en de gezamenlijke missie & visie onderschrijven. Het is hierbij van belang om nieuwe partners te betrekken en een helder onderscheid te maken tussen de 1^e lijns partners (strategisch) en 2^e lijn partners (klanten).
- *Thematisch programmeren:* complexe maatschappelijke uitdagingen verbinden oude en nieuwe partners uit verschillende sectoren en disciplines. Een programmering gericht op kennisopbouw (in plaats van eenmalige projecten) stelt studenten, docenten en werknemers in staat om - in multidisciplinaire teams/ communities of practice - te werken aan de onderzoekende vaardigheden waar het Nederlandse werkveld om vraagt. Zwaartepuntvorming op/binnen deze uitdagingen stelt scholen bovendien in positie om expertise op te bouwen en een onderscheidend profiel te ontwikkelen.
- *Leren om te innoveren:* voor het mbo zien we meerdere mogelijkheden. Een eerste is om te werken aan het eigen innovatievermogen door bijvoorbeeld het instellen van practoraten en door in 'innovatielabs' te werken aan concrete vragen uit het bedrijfsleven voor zover mogelijk binnen de sector. Een tweede mogelijkheid is om nauwer samen te werken met het hbo in acquisitie en uitvoering van innovatieopdrachten of om juist aan te sluiten bij bestaande applicatie- en fieldlabs van bedrijven. Daarnaast kent Noord-Brabant fysieke campussen waar bedrijven, kennisinstelling en kennisinstellingen samenkomen voor co-creatie in open innovatie en toegepast onderzoek. Het mbo is hier nog veel minder op aangesloten dan hbo en wo.
- *Leren om werkenden en werkzoekenden na, bij of om te scholen:* met betrekking tot informeel leren is het belangrijk om beter zichtbaar te maken wat de opbrengsten zijn voor bedrijfsleven en waar mogelijk opleidingsfondsen een bijdrage kunnen leveren. Medewerkers van bedrijven nemen in Noord-Brabant deel aan innovatievragen binnen PPS'en, waarbij de rol van het bedrijf vaak beperkt blijft tot die van opdrachtgever van de innovatievraag (en niet is betrokken in de uitvoering). Informeel leren (zoals beschreven in paragraaf 3.2) komt hierdoor beperkt (zichtbaar) tot stand omdat men niet altijd samen innoveert!

